INFORME DE CIERRE DE LAS INTERVENCIONES- ESTRATEGIA ESCUCHADEROS

Población intervenida: 45 estudiantes de la Institución Educativa Marino Gómez Estrada
Periodo de ejecución: Junio 2025 – septiembre 2025
Profesionales a cargo: Psicólogos
Objetivo de la estrategia: Brindar apoyo psicosocial a adolescentes y jóvenes con riesgos identificados, fortaleciendo factores de protección, habilidades de afrontamiento y autocuidado.

Introducción

Durante el desarrollo de la estrategia se realizaron intervenciones individualizadas y grupales, enfocadas en los adolescentes y jóvenes que presentaban riesgo identificado en áreas emocionales, conductuales o sociales. La metodología empleada incluyó sesiones de escucha activa, psico educación, actividades de reflexión, dinámicas grupales y seguimiento continuo del estado emocional y conductual de cada participante.

Se realizan posterior a la aplicación del tamizaje posit, intervención breve 1, intervención breve 2, intervención breve 3 e intervención de control y seguimiento a los 45 estudiantes participantes de la estrategia. Durante la estrategia de apoyo psicosocial permitió identificar avances significativos en diferentes dimensiones del bienestar emocional y social. Las acciones se desarrollaron desde un enfoque preventivo y formativo, abordando temáticas prioritarias en el contexto escolar tales como: **consumo de sustancias psicoactivas (SPA), fortalecimiento de la autoestima, tipos de comunicación, manejo del duelo, primeros auxilios psicológicos, autocuidado, toma de decisiones, resolución de conflicto, psi coeducación a cerca de las autolesiones, prevención del bullyng y promoción de la salud mental**.

Cada proceso se orientó a través de estrategias participativas y vivenciales, propiciando espacios de escucha activa, reflexión y expresión emocional contándose con un tiempo estimado de 1 hora y 30 minutos de manera individual con cada uno de los estudiantes. Estas sesiones individuales y grupales favorecieron la identificación de factores de riesgo y protección, así como el desarrollo de habilidades personales para la toma de decisiones responsables, la regulación emocional y la construcción de relaciones saludables con pares y figuras de apoyo.

El análisis de la información cualitativa se basó en las observaciones registradas por el profesional durante la realización de plan de las intervenciones, destacando patrones comunes de cambio y áreas que aún requieren acompañamiento. En general, se evidenció un **impacto positivo en la conciencia emocional, el fortalecimiento de la autoestima y la disminución de comportamientos de riesgo asociados al consumo**

de SPA, además de una **mayor apertura a la comunicación asertiva y la búsqueda de apoyo cuando se presentan dificultades emocionales**.

Metodología

- **Población:** 45 estudiantes de diferentes grados, con edades entre 12 y 18 años.
- **Instrumentos y técnicas utilizadas:**
  - Escucha activa y entrevista inicial para identificar riesgos.
  - Dinámicas individuales (ej. “Semáforo de la Salud Mental”, “Volcán de Frustración”)
  - Psicoeducación sobre autocuidado, emociones y toma de decisiones, prevención consumo de SPA, prevención de la conducta suicida, manejo de emociones, manejo del estrés.
  - Actividades de reflexión individual
  - Tareas para la casa
- **Registro y seguimiento:**
  Cada intervención fue documentada en un formato de seguimiento, registrando:
  - Fecha de la sesión
  - Objetivo
  - Técnicas empleadas
  - Observaciones sobre estado emocional, conductual y social
  - Recomendaciones y compromisos

Resultados y análisis cualitativo

Estado emocional

La mayoría de los estudiantes (aproximadamente 70%) presentaron mejoría en la regulación emocional, aprendiendo a identificar y expresar sentimientos de manera más saludable.

Una pequeña parte de los participantes (15%) continuó mostrando síntomas de ansiedad y tristeza, especialmente en situaciones de presión académica o familiar.

Observación cualitativa: Los estudiantes mostraron mayor disposición a hablar sobre emociones y situaciones personales, evidenciando que las intervenciones individuales generaron confianza, apertura y sentido de acompañamiento.

Conducta y hábitos

Se observó una mejora significativa en los hábitos de autocuidado, cumplimiento de compromisos académicos y responsabilidad frente a las actividades cotidianas.

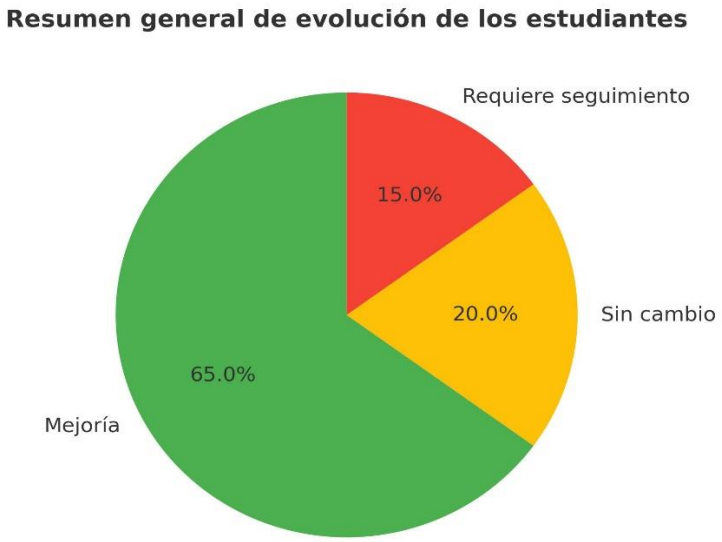
Asimismo, se registró una reducción de conductas de riesgo en un 60% de los casos (por ejemplo, conflictos con pares, impulsividad o conductas evasivas).

Algunos estudiantes requieren seguimiento adicional para consolidar los cambios conductuales y prevenir posibles recaídas.

Aspectos sociales

Se evidenció un fortalecimiento en la interacción positiva con compañeros y docentes, así como una mejor disposición para establecer vínculos basados en el respeto y la empatía.

También se observó un aumento en la capacidad para resolver conflictos mediante estrategias más asertivas y una actitud más reflexiva frente a las relaciones interpersonales.



Interpretación cualitativa:

El análisis global evidencia que **la mayoría de los participantes (65%) alcanzaron avances notables** en su proceso de intervención, mostrando mayor conciencia emocional, capacidad de reflexión y disposición para aplicar estrategias de afrontamiento aprendidas. Estos resultados reflejan la efectividad del acompañamiento psicológico individual, el cual permitió trabajar de forma personalizada aspectos relacionados con la autoestima, la comunicación, el manejo del duelo, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y el fortalecimiento de los vínculos de apoyo.

El **20% que se mantiene sin cambios significativos** requiere refuerzo en la constancia de las estrategias aprendidas y en la creación de hábitos saludables de autocuidado emocional.

El **15% restante** demanda **seguimiento psicológico continuo y articulación con redes de apoyo institucionales o familiares**, ya que presentan vulnerabilidades persistentes que podrían afectar su bienestar si no se intervienen de manera oportuna.

Es importante resaltar que, **los estudiantes que así lo ameritaron fueron canalizados al servicio de medicina general**, con el fin de realizar su **debida remisión al área de psicología** para garantizar continuidad en el acompañamiento clínico y la atención integral de su salud mental.

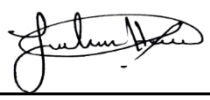
Conclusiones

La estrategia de intervención psicológica desarrollada con los 45 estudiantes permitió fortalecer factores de protección, recursos personales y habilidades de afrontamiento frente a diversas situaciones emocionales, familiares y académicas. A través del acompañamiento individual, se promovió el reconocimiento de emociones, la toma de decisiones conscientes y la búsqueda de apoyo en momentos de dificultad, contribuyendo de manera significativa al bienestar integral de los participantes.

Se evidenció un progreso notable en la regulación emocional, el manejo de la conducta y la calidad de las relaciones interpersonales. Más del 60% de los estudiantes manifestaron cambios positivos en su forma de expresar emociones, asumir responsabilidades y resolver conflictos de manera más asertiva. Estos avances reflejan el impacto favorable del proceso de intervención y la importancia de brindar espacios de escucha psicológica continua dentro del entorno educativo.

No obstante, se identificó un grupo de estudiantes que requiere seguimiento adicional debido a su alta vulnerabilidad emocional, presencia de conflictos familiares o dificultades persistentes en el manejo de la ansiedad y la autoestima.

Finalmente, se destaca la disposición y compromiso del cuerpo docente y del equipo orientador, quienes contribuyeron a la detección temprana de necesidades y facilitaron el proceso de intervención. El trabajo interdisciplinario se consolidó como una estrategia clave para garantizar la atención oportuna, la prevención de situaciones de riesgo y la promoción sostenida de la salud mental en la comunidad educativa.



JULIANA ANDREA HENAO MEDINA
PSICOLOGA
T.P 258591